



## Modul „Gruppenlernen“ im M.Sc. Psychologie

### Veranstaltungsplan für das Sommersemester 2023

<b>Zeit der Veranstaltung:</b>	Mittwochs 14:15 Uhr - 17:45 Uhr
<b>Ort:</b>	Verfügungsbäude, Raum 1.105
<b>Veranstaltungsleiter:</b>	Prof. Dr. Stefan Schulz-Hardt
<b>Anerkennung als:</b>	Wahlpflichtmodul im M.Sc. Psychologie sowie in Masterstudiengängen der Sozialwissenschaftlichen und der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät
<b>Voraussetzungen:</b>	Studiengangsspezifisch; vgl. Modulkatalog
<b>Teilnahmebedingungen:</b>	Aktive Mitarbeit inkl. Übernahme einer Sitzungsgestaltung
<b>Zu erwerbende Kreditpunkte:</b>	<b>6 ECTS</b> für das Gesamtmodul

### Veranstaltungstermine und Themen

<i>Termin</i>	<i>Nr.</i>	<i>Thema</i>
12.04.23	1	Inhaltliche Konzeption des Moduls „Gruppenlernen“; Organisatorisches
19.04.23	2	Theoretische Grundlagen: Lernprozesse in Gruppen
26.04.23	3	Group-to-individual (G-I) Transfer: Die Rolle der Demonstrierbarkeit
03.05.23	4	G-I Transfer: Suffizienz und Vollständigkeit
10.05.23	5	G-I Transfer verschiedener Arten von Wissen
17.05.23	6	G-I Transfer und Synergie in Gruppen
24.05.23	7	“Learning to collaborate“: Transactive Memory Systems (TMS)
31.05.23	8	Die Wirkung von TMS auf die Gruppenleistung
07.06.23	9	Störung des TMS durch Mitgliederwechsel
14.06.23	10	Messung von TMS in Feldstudien
21.06.23	11	TMS in der realen Arbeitswelt
28.06.23	12	G-I Transfer vs. TMS: Eine gemeinsame Testung bei Kreativitätsaufgaben
05.07.23	13	G-I Transfer vs. TMS: Eine gemeinsame Testung bei Urteilsaufgaben
12.07.23	14	Zusammenfassende Betrachtungen; Gesamtdiskussion und Ausblick

#### Prüfungstermine:

1. Termin: 31.07.23 & 01.08.23
2. Termin: 05.10.23

## Literatur

---

### Nr. Literatur

- 
- 2 Brodbeck, F. C. & Greitemeyer, T. (2000a). A dynamic model of group performance: Considering the group members' capacity to learn. *Group Processes and Intergroup Relations*, 3, 159-182.

---

  - 3 Brodbeck, F. C. & Greitemeyer, T. (2000b). Effects of individual versus mixed individual and group experience in rule induction on group member learning and group performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 36, 621-648.

---

  - 4 Laughlin, P. R., Carey, H. R. & Kerr, N. L. (2008). Group-to-individual problem-solving transfer. *Group Processes and Intergroup Relations*, 11, 319-330.

---

  - 5 Lippold, M., Schulz-Hardt, S. & Schultze T. (2021). G-I transfer in multicue judgment tasks: Discussion improves group members' knowledge about target relations. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition*, 47, 532-545.

---

  - 6 Curseu, P. L., Meslec, N., Pluut, H. & Lucas, G. J. M. (2015). Cognitive synergy in groups and group-to-individual transfer of decision-making competencies. *Frontiers in Psychology*, 6, Art. 1375.

---

  - 7 Wegner, D. M., Erber, R. & Raymond, P. (1991). Transactive memory in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 923-929.

---

  - 8 Liang, D. W., Moreland, R. L. & Argote, L. (1995). Group versus individual training and group performance: The mediating role of transactive memory. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 384-393.

---

  - 9 Lewis, L., Belliveau, M., Herndon, B. & Keller, J. (2007). Group cognition, membership change, and performance: Investigating the benefits and detriments of collective knowledge. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 103, 159-178.

---

  - 10 Lewis, K. (2003). Measuring transactive memory systems in the field: Scale development and validation. *Journal of Applied Psychology*, 88, 587-604.

---

  - 11 Zhang, Z., Hempel, P. S., Han, Y. & Tjosvold, D. (2007). Transactive memory system links work team characteristics and performance. *Journal of Applied Psychology*, 92, 1722-1730.

---

  - 12 Gino, F., Argote, L., Miron-Spektor, E. & Todorova, G. (2010). First, get your feet wet: The effects of learning from direct and indirect experience on team creativity. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 111, 102-115.

---

  - 13 Lippold, M., Schultze, T. & Schulz-Hardt, S. (2022). The benefits of collaboration: Disentangling the sources of synergy in group judgments. *Unpublished manuscript, University of Göttingen*.
- 

## Einige Details zum Ablauf

- Alle Modulteilnehmer\*innen melden sich im StudIP für diese LV an. Achtung: Seit der Umstellung des universitären Vorlesungsverzeichnisses (aus dem die Daten automatisch ins StudIP übertragen werden) werden im StudIP leider nicht mehr die Module abgebildet, sondern die – zumeist nur pro forma angelegten – Teilseminare. Für die Zwecke unseres Moduls wird die StudIP-LV „M.Psy.503 Lernprozesse und Leistungsentwicklung in Gruppen“ genutzt. Die Veranstaltung ist passwortgeschützt; das Passwort wird in der ersten LV-Sitzung bekanntgegeben
- Die in der obenstehenden Tabelle genannten Texte werden im StudIP zum Download zur Verfügung gestellt.
- Alle Modulteilnehmer:innen sollen den Text zur jeweiligen Sitzung gelesen haben.
- Zum Erbringen der Studienleistung übernehmen je zwei (ggf. drei) Modulteilnehmer\*innen die Gestaltung einer Sitzung, d.h. sie entwerfen ein Konzept, wie in der Sitzung die Kernaussagen sowie die theoretischen und praktischen Implikationen des Textes (ggf. auch kritische methodische Betrachtungen) erarbeitet werden sollen. Dies soll *kein* Referat sein, d.h. die Sitzungsgestaltung baut auf der bereits erfolgten Textlektüre auf. Das Konzept für die Sitzung wird zuvor mit dem Dozenten abgesprochen (spätestens in der Woche vorher).
- Die Durchführung des Moduls erfolgt in Präsenz.